
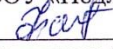


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подлесная основная общеобразовательная школа» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» РТ


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
 /К.Ю.Звягинцева/
Протокол заседания МО
учителей № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР
МБОУ «Подлесная ООШ»
 / Г.Р. Фаррахова /
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 65 от «28» августа 2024 г.
Директор МБОУ «Подлесная ООШ»
 / О.В.Афанасьева /



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Эрудит» (3 класс)

учитель начальных классов Звягинцевой К.Ю.

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель данного курса: развить познавательные способности обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Режим и форма занятий

Материал каждого занятия рассчитан на 35-45 минут. Программа рассчитана на 34 часа в год. Срок реализации – 1 год. Возрастная категория – 8-10 лет

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий .
- ✓ Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

✓ *Слушать* и *понимать* речь других.

✓ *Читать* и *пересказывать* текст.

✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание программы курса

Название раздела	Краткое содержание
<u>Развитие восприятия</u>	Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.
<u>Развитие памяти.</u>	Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
<u>Развитие внимания.</u>	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на

	развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
<u>Развитие мышления</u>	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
<u>Развитие речи.</u>	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема занятия	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1			
2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1			

3	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1			
4	Развитие логического мышления.	1			
5	Совершенствование мыслительных операций.	1			
6	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	1			
7	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1			
8	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1			
9	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			
10	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1			
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1			
12	Вводная беседа. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1			

13	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	1			
14	Развитие мышления.	1			
15	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1			
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1			
17	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1			
18	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1			
19	Тренировка слуховой памяти.	1			
20	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1			
21	Тренировка зрительной памяти.	1			
22	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1			
23	Развитие аналитических способностей.	1			
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1			
25	Совершенствование воображения.	1			

26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1			
27	Развитие логического мышления.	1			
28	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			
29	Развитие концентрации внимания.	1			
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1			
31	Тренировка зрительной памяти.	1			
32	Развитие мышления.	1			
33	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1			
34	Вводная беседа. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1			